

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради
від «28» серпня 2025 № 6

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ
від «28» серпня 2025 №

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Селищенського ліцею Селищенської сільської ради
Черкаської області*

на 2025-2026 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	11
РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	15
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	17
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	26
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ...	41
РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ...	43

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Селищенський ліцей: заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, заклад дошкільної освіти «Веселка» за рішенням Селищенської сільської ради Черкаської області від 21.12.2019 року № 29-11\VI перебуває в комунальній власності.

Юридична адреса освітнього закладу: 19443 ,с. Селище, Звенигородського району, Черкаської області, вул. Центральна 40 е - mail: shkola2.seleshe@ukr.net Web-сайт: <http://selysche.school.social/> /код ЄДРПОУ 33246674.

Селищенський ліцей Селищенської сільської ради Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

Наказ МОН від 10.08.2025 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”

Наказ МОН № 765 від 26.05.2025 року «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

Наказ МОН № 884 від 19.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»

Наказ МОН від 03.06.2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (zareestrovаний в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343)»

Наказ МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

Наказ МОН № 865 від 17.06.2025 року «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»

Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9930 «Про надання роз’яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції».

<https://mon.gov.ua/.../pro-nadannia-roziasnen-shchodo...>

Наказ МОН № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та

комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 825 від 10.06.2024).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0819-24#Text>

Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024 року «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>

Лист МОН 1/16828-25 від 13.08.2025 р. «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»

Лист МОН від 11.08.2025 № 1/16708-25 щодо умов та порядку проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Лист МОН від 29.05.2025 року № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року

Лист МОН від 14.03.2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Наказ МОН від 07.08.2025 р. № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»

Постанова КМУ від 04.06.2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»

Постанова КМУ № 851 від 25.07.2024 року «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти».

<https://www.kmu.gov.ua/.../pro-zatverdzhennia-derzhavnoho...>

Наказ МОН № 1072 від 30.07.2024 року «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти».

<https://mon.gov.ua/.../pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh...>

Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

<https://mon.gov.ua/.../pro-zatverdzhennia-rekomendatsii...>

Наказ МОН від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (починає діяти з початку 2025-2026 н.р) <https://mon.gov.ua/.../pro-zatverdzhennia-poriadku-ta...>

Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

<https://mon.gov.ua/.../pro-vnesennia-zmin-do-typovoi...>

Лист ІМЗО № 21/08-624 від 18.07.25 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році».

Постанова КМУ від 05.09.2023 №985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684» (Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів (норми цього документа застосовуються з 01.07.2024))

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/985-2023-%D0%BF#Text>

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022),

«Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Селищенського ліцею Селищенської сільської ради Черкаської області є наскрізною, охоплює дошкільну освіту, освіту I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

Дошкільна освіта;

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

б) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Дошкільна освіта:

- - Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція , наказ №33 від 12 січня 2021р).
- ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Міністерство освіти і науки України, рік видання 2020 Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА» розроблена відповідно до Базового компонента дошкільної освіти і є комплексною варіативною програмою, в якій відображено вимоги до змісту дошкільної освіти. Автори: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна та ін.

I ступеня (початкова освіта):

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року

(схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

➤ *Для 1-2 класів* – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

➤ *Для 3-4 класів* – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

II ступеня (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

➤ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7-8 класи:

➤ Наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

9 клас:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Дошкільна освіта здобувається з трьох років. Зарахування дітей до державного (комунального) закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до наказу керівника такого закладу протягом календарного року на вільні місця у порядку черговості надходження заяв про зарахування. Заява про зарахування подається особисто одним із батьків або іншим законним представником дитини або з використанням системи електронної реєстрації (пункт 8 Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305).

За умови пред'явлення оригіналу документа, що підтверджує право на першочергове зарахування дитини, до дошкільного навчального закладу першочергово зараховуються діти, які:

проживають на території обслуговування державного (комунального) закладу дошкільної освіти (в разі її встановлення його засновником (засновниками));

є рідними (усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які вже здобувають дошкільну освіту в такому закладі дошкільної освіти;

є дітьми працівників такого закладу дошкільної освіти;

належать до категорії дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушеннями інтелектуального розвитку та/або сенсорними та фізичними порушеннями;

належать до категорії дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, які влаштовані під опіку, у прийомну сім'ю, дитячий будинок сімейного типу, патронатну сім'ю, а також усиновлених дітей;

перебувають у складних життєвих обставинах та на обліку в службах у справах дітей;

діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;

мають право на першочергове зарахування до закладів освіти відповідно до закону.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Модель випускника Селищенського ліцею

Поєднання ефективного навчання, інноваційного освітнього середовища та партнерських відносин формує компетентнісну особистість – випускника нашого ліцею – українця майбутнього, який: патріот своєї країни, працює на її благо та благо своєї сім'ї, поважає Конституцію, виконує норми законів, володіє державною мовою, визнає права людини, поважає свободу, демократію та справедливість.

Він усвідомлює:

- необхідність підготовки до життя і праці в ХХІ столітті;
- необхідність бути громадянином України;
- приналежність до європейської спільноти.

Він уміє:

- використовувати набуті знання та вміння для вирішення життєвих проблем, критично мислити;
- приймати самостійні нестандартні рішення;
- визначити своє кредо і свій стиль;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я оточуючих;
- вирішувати будь-які конфліктні ситуації;
- будувати взаємини з людьми;
- давати самооцінку діям.

Він має:

- активну громадську позицію;
- власну точку зору;
- компетенцію у галузі рідної мови та у сфері іноземних мов;
- комп'ютерну компетенцію.

Він готовий:

- до самовдосконалення, саморозвитку, саморегуляції, самовиховання;
- навчатися впродовж життя;
- до пошуку раціональних шляхів, вирішення життєвих проблем;
- до численних альтернатив, які пропонує життя;
- до вибору професії.

Він володіє якостями:

працелюбність, відповідальність, бережливість і дбайливість, безкорисливість, добропорядність, культура спілкування, толерантність, гуманність, комунікабельність, повага до людей, знання рідної мови, висока громадянська позиція, любов і повага до своєї мови та Батьківщини, відповідальне ставлення до громадського обов'язку.

ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів ліцею складає 782 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 816 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 850 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 850 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1003 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1122 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1122 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1105 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1105 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для вихованців ЗДО (Додаток 1), для учнів 1-4-х (Додаток 2), для 5-9 класів (Додаток 3), для 10-11 класу (Додаток 4),

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-7 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична

- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;

- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Веселка» здійснюється за блочно – тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу вихованців. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Заняття розпочинаються о 9.15 годині і тривають:

для дітей різновікової групи (віком від 2,5 до 4 років) – 15 хвилин;

для дітей різновікової групи (віком від 4,5 до 6-ти років) – 20 - 25 хвилин;

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються

педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Види діяльності

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські,

рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри,

ігри-драматизації тощо;

- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні

подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавальні-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;

- вільна самостійно ініційована вихованцями діяльність у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Планування безпосередньої освітньої діяльності протягом тижня:

молодший дошкільний вік – 2 заняття на день, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 15 хвилин;

середній дошкільний вік – 2 заняття на день, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 20 хвилин.

старший дошкільний вік – 3 заняття на день. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

Освітня діяльність в різновікових групах може плануватися як в першій так і в другій половині дня, організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей вихованців.

Початок занять в ліцеї – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після третього і четвертого уроків). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров'я.**

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 2 дошкільні групи та 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 8 учнів

5-9 класів – 13 учнів

10-11 класів – 8 учнів

По ліцею - 10 учнів.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	10	5	5
2	2	6	4	2
3	3	8	6	2
4	4	7	3	4
5	5	15	10	5
6	6	12	5	7
7	7	15	9	6
8	8	10	5	5
9	9	11	5	6
10	10	8	4	4
11	11	8	5	3
Всього	11	110	61	49

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-8).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2024 №6) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Рухливі ігри, Дитяча легка атлетика, Баскетбол, Гімнастика, Футзал, Настільний теніс, Волейбол, Гандбол, Бадмінтон.
6	Рухливі ігри, Дитяча легка атлетика, Баскетбол, Гімнастика, Футзал, Настільний теніс, Волейбол, Гандбол, Бадмінтон.

7	Волейбол, легка атлетика, футбол, Ганбол, доржбол, гімнастика, бадмінтон, настільний теніс, баскетбол, фістбол, пляжний волейбол, дартц
8	Волейбол, легка атлетика, футбол, Ганбол, доржбол, гімнастика, бадмінтон, настільний теніс, баскетбол, фістбол, пляжний волейбол, дартц
9	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Гімнастика. Настільний теніс
10	Футбол. Баскетбол. Волейбол. Гімнастика. Настільний теніс
11	Футбол.. Волейбол. Гімнастика. Легка атлетика

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 №) обрано такі проекти для вивчення предмета «Трудове навчання/Технології»:

Клас	Проекти
5	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності, Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва, Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу, Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і інших потреб
6	
7	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
8	
9	Основи проектування матеріалознавства та технології обробки Технології побутової діяльності та самообслуговування
10	Креслення
11	Креслення, дизайн предметів інтер'єру.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2025 № 6) обрано такі вибіркові модулі для вивчення предмета «Інформатика»:

Клас	Модулі
10	Математичні основи інформатики
11	Інформаційна безпека. Основи електронного документообігу.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про дошкільну освіту» | від 06.06.2024 № 3788-IX та «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» 03.06.2025 року № 808 з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на:

- У 5-6 класах з метою формування у дітей критичного мислення, навичок командної роботи, бачення цілісної картини світу та вміння застосовувати знання для розв'язання завдань з реального світу введено курс STEM;
- У 11 класах для підсилення патріотичного виховання учнів та вивчення рідної історії введено курс «Моя Черкащина»;
- У 8 класі для підсилення вивчення предмету хімія додаються додаткова година.
- 10 -11 класи навчаються за профілем української філології.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності

Навчальний план закладу дошкільної освіти «Веселка»

Види діяльності за освітніми лініями	Молодшо-середня група(від 2,5 до 4 років)	Середньо-старша група (від 4,5 до 6 років)
1.Дитина в соціумі.	2	3
2.Дитина в природному довкіллі.	1	2
3.Дитина у світі мистецтва (музична, образотворча, театральна тощо) ¹	4	5
4.Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.	1	2
5.Мовлення дитини.	3	3
6.Особистість дитини.	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	14	18
Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	6,8

Додаток 2

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план для 1-4 класів**ОБОВ'ЯКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
			1	2	3	4	
1.	Мовно-літературна	Українська мова	7+ 1	7	7	7	29
2.		Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11
3.	Математична	Математика	4	4	5	5	18
4.	Я досліджую світ		3	3	3	3	12
5.	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
6.		Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
8.	Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
9.	Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
10	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
РАЗОМ:			23	24	25	25	97

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Групові заняття						
	ВСЬОГО:	0	0	0	0	0
	Гранично допустиме навантаження на учня	20	22	23	23	88
	Всього фінансується покласно	23	24	25	25	97

Додаток 3

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405) та Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ
2024-2025 н. р.
ОБОВ'ЯКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					разом
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3	3	3	16
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	2	8
Громадянська та історична	Історія України	-	-	1	1,5	1,5	4
	Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	-	-	-	1
	Всесвітня історія Історія України	-	2	-	-	-	2
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	3
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	-	1,5
	Правознавство	-	-	-	-	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
Математична	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	2	8
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-	-	-	4
	Біологія	-	-	3	2	2	7
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1	3	2	6
Технологічна	Трудове навчання	-	-	-	-	1	1
	Технології	2	2	1	1	-	6
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	2	2	8,5
	Основи здоров'я	-	-	-	-	1	1

Соціальна і здоров'язбер ежувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	-	0,5
	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1,5	1	-	4,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	РАЗОМ	28,5	32	34	35	33	162,5

	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1,5	-	-	3,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	РАЗОМ	28,5	31,5	34	32,5	33	159,5

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Курси за вибором							
1	Міжгалузевий інтегрований курс STEM	1	1	-	-	-	2
Групові заняття							
ВСЬОГО:		1	1	-	-	-	2
Гранично допустиме навантаження на учня		31+3	34+3	35+3	33	33	158
Всього фінансується покласно		29,5	33	34	35	33	164,5

Додаток 4
до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

Навчальний план для 10, 11 класів

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10 (українська філологія)	11 (українська філологія)	Разом
	Базові предмети			
1.	Українська мова	4	4	8

2.	Українська література	4	4	8
3.	Іноземна мова (англійська)	2	2	4
4.	Зарубіжна література	1	1	2
5.	Історія України	1,5	1,5	3
6.	Всесвітня історія	1	1	2
7.	Громадянська освіта	2	0	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
9.	Біологія і екологія	2	2	4
10.	Географія	1,5	1	2,5
11.	Фізика і астрономія	3	4	7
12.	Хімія	1,5	2	3,5
	Вибірково-обов'язкові предмети:			
13.	Технології	1	2	3
14.	Інформатика	2	1	3
15.	Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ:		32,5	31,5	64

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Курси за вибором				
1	« Моя Черкащина »	-	1	1
Групові заняття				
ВСЬОГО:		-	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		35	34	69
Всього фінансується покласно		32,5	32,5	65

ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Назва програми	Автори	Рік видання
Дитина від 2 до 7 років	Г.В.Беленька, О.Л.Богініч,В.М.Вертугіна, К.І.Волинець Рекомендовано МОН України лист №1/11-4960 від 23.07.2020	2020
Корекційне навчання розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	ТрохименкоЛ.І. Затверджено МОН України (наказ МОН України від 05.12.2012 №1/11-18794	2012

Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Скрипник Т. В Затверджено МОН України (наказ МОН України від 04.04.2013 № 1/11-6544)	2013
--	--	------

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Мистецтво	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Читання	
Математика	
Англійська мова	
Мистецтво	
Дизайн і технології	
Фізична культура	
Я досліджую світ	
Інформатика	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,
Літературне читання	
Математика	

Англійська мова	розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
Я досліджую світ	
Дизайн і технології	
Мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика	

II СТУПІНЬ**5-6 КЛАСИ**

№	Предмет	Модельна програма	Автори	Рік
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В...	2021
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	2021
3	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	2021
4	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.	2021
5	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752	Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А.,	2022
6	Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,	2021

			Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	
7	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л. М., Просіна О. В.	2021
8	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л. М., Просіна О. В.	2021
9	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Гущина Н.І., Василяшко І.П.	2021
10	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	2021
11	Історія України	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія 6 клас » для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2021 2022
12	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	2021

		(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)		
13	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	2021
14	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є	2021

II ступінь 7-8 клас

№	Предмет	Модельна програма	Автори	Рік
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В...	2024
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В	2024
3	Алгебра, геометрія	Модельна навчальна програма "Геометрія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма "Агебра. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	2024
4	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.,	2024

			Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.	
5	Фізична культура	Модельна навчальна програма фізична культура 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Баженков Є.В. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. Дугчак М.В. Дніпров О.С. Бідний М.В.	2024
6	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	2024
7	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	2024
8	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	2024
9	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєв І.В., Хомич О.Л	2024
10	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 1138)	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	2024

11	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 1138)	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	2024
12	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 1138)	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д	2024
13	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 1138)	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	2024
14	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 1138)	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г.,	2024
15	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 1138)	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П	2024
16	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова	2024

			Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	
17	Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	Панченко С.Ю.	2024
18	Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	2024

II ступінь 8-9 класи

№	Предмет	Автор	Видавництво	Клас	Рік
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804		5-9	2017
2	Українська література	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804		5-9	2017
3	Математика	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804		5-9	2017
4	Зарубіжна література	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		6-9	2022
5	Фізична культура	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		6-9	2022
6	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804		5-9	2017
7	Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804		5-7	2017

9	Мистецтво	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	8	2017
10	Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	5-7	2017
11	Основи здоров'я	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	6-9	2022
12	Англійська мова	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами , затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	6-9	2017
13	Історія України	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	6-9	2022
14	Всесвітня історія	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	6-9	2022
15	Інформатика	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	6-9	2017
16	Географія	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	6-9	2022
17	Біологія	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	6-9	2017
18	Фізика	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	7-9	2017
19	Хімія	Програма для загальноосвітніх закладів із змінами, затвердженими МОН України від 07.06.2017 р. № 804	7-9	2017

20	Правознавство	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	9	2022
----	---------------	--	---	------

III СТУПІНЬ

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Програма
1.	Українська мова	Профільний рівень	ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів Філологічний напрям, профіль – українська філологія Мацько Любов Іванівна, Груба Таміла Леонідівна, Семеног Олена Миколаївна, Симоненко Тетяна Володимирівна 2017
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Навчальна програма «Біологія і екологія» розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), Концепції екологічної освіти України (затверджено рішенням колегії МОН України від 20.12.2001 №13/6-19) та відповідно до положень концепції Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р)
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
4.	Географія	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
6.	Захист України	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс»

			для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І. В., Коваленко А. О., Когут І. Б., Лісовий О. В., Сісецька В.І., Семенів Є. М., Сердюк І. О., Совсун І. Р., Хмельницький В. В., Шиян О. І. та члени робочої групи МОН наказ МОН від 08.08.2024 № 1116
7.	Інформатика	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
8.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Технології	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 Автори програми: Терещук А. Іборинець Н. І., Боровик Д. ВГащак.,
11.	Українська література	Профільний рівень	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 140 Авторський колектив: Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля,
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.
13.	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

			(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
14.	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) ХІМІЯ 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.
15.	Іноземні мови	Рівень стандарту	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16.	Моя Черкащина		Навчальна програма для 7-11 класів для закладів загальної середньої освіти Черкаської області Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі Мельниченко В.2023

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Постанови КМУ «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» № 1003 від 20.08.2025 року» тривалість 2025-2026 навчального року з 1 вересня 2025 року по 30 червня 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів»

2025-2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестрами:

I семестр (01.09.- 24.12. 25р.)

II семестр (12.01.- 29.05.26р)

Осінні канікули (27.10-02.11. 25р.)

Зимові канікули(25.12-09.01.26р.)

Весняні канікули (23.03-29.03.26р.)

У Селищенському ліцеї щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному режимі.

Селищенський ліцей може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби ліцей може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до Наказу МОН від 10.08.2025 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на сімейну форму навчання.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2025-2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 28.08.2025 (протокол № 6) проводяться упродовж навчального року

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів у Селищенському ліцеї врегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 No 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України No 621 від 08.05.2019, No 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за No 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. No 813;

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту

базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093

Лист МОН від 14.03.2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмій, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою

структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в Державному стандарті базової/середньої освіти (далі – Стандарт) визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі.

Ієрархія результатів навчання в стандарті така: низка конкретних результатів утворюють загальний результат, а споріднені загальні результати об'єднано в групи. Кожна група результатів у стандарті має певний номер. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання. Відповідно в індексі кожного орієнтира для оцінювання насамперед зазначено номер групи, до якої він належить.

Під час навчання відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів. Працюючи з учнівством над певними завданнями, учитель чи вчителька мають змогу визначити, яких саме результатів досягатимуть учні та учениці за конкретний період. І відповідно оцінити ці результати.

Оскільки споріднені загальні результати об'єднано в групи, запропонований підхід до оцінювання дає змогу узагальнити учнівський поступ

і вивести лише 3 або 4 семестрові оцінки, а не оцінювати кожний окремий загальний результат, яких у кожній галузі налічується більше десяти.

Те, в якій послідовності учні та учениці мають досягати результатів навчання, відображено в модельних навчальних програмах та навчальних програмах.

Під час роботи з програмою вчитель або вчителька визначає видоцінювання (формувальне або підсумкове) а також, на яких етапах упродовж семестру доцільно здійснювати оцінювання результатів навчання певної групи. Ці заплановані оцінювання варто позначити в календарно- тематичному плані чи за його відсутності в навчальній програмі. Також уже на етапі планування доречно продумати, які форми роботи та види завдань (інструменти оцінювання) будуть найбільш дієвими для поточного оцінювання результатів кожної групи. Для цього, зокрема, можна використати ті види діяльності, які запропоновано в модельних навчальних програмах або визначено вчителем у навчальній програмі.

Для малогадинних предметів чи курсів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр. Для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити. Утім варто пам'ятати, що важлива насамперед питома вага кожної такої оцінки, а не їх кількість.

Рухаючись за таким планом оцінювання, учитель або вчителька, по-перше, має змогу відстежити навчальний поступ кожної дитини за кожною групою результатів, по-друге, має достатню кількість оцінок за кожною групою для виставлення семестрової оцінки.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання можна визначити самостійно або використати ті, які зазначені в модельних навчальних програмах.

Наприкінці семестру учитель або вчителька може проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за окремими групами. Або ж запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів протягом семестру і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу.

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Наведений алгоритм оцінювання дає змогу, по-перше, відстежити динаміку успішності учня чи учениці впродовж семестру та здійснювати додаткового тематичного оцінювання. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі (або кільком групам) результатів навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2025 № 6).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно

до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком** про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

В освітній програмі
Селищенського ліцею
Селищенської сільської ради
Черкаської області
на 2025-2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
50 сторінок
Директор _____ Тамара НАЗАРЕНКО